

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA PODSTAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Kontroli i ocenie podlega:

W zakresie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej:

1. postawa i zaangażowanie ucznia na lekcji (klasa IV – VIII),
2. jego kompetencje społeczne (klasa IV – VIII),
3. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć (klasa IV – VIII),
4. sprawność fizyczna - postęp na podstawie testów sprawności fizycznej (klasa IV – VIII),
5. umiejętność pomiaru tętna przed i po wysiłku fizycznym (klasa IV – VIII),
6. umiejętność pomiaru wysokości i masy ciała oraz za pomocą nauczyciela interpretacja wyników (klasa IV – VIII),
7. umiejętność oceny własnej postawy ciała (klasa VII – VIII),
8. umiejętność oceny własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej (klasa VII – VIII),
9. zademonstrowanie ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne oraz ułatwiających utrzymanie prawidłowej postawy ciała (klasa VII – VIII).

W zakresie aktywności fizycznej:

1. umiejętności ruchowe (sprawdziany umiejętności z poszczególnych dyscyplin sportowych IV – VIII),
2. opis i wykonanie wybranej regionalnej zabawy lub gry ruchowej (klasa IV i V),
3. zorganizowanie w grupie rówieśników zabawę, grę ruchową, rekreacyjną, stosując uproszczone przepisy (klasy V i VI),
4. uczestniczenie w pozalekcyjnych formach zajęć sportowych i rekreacyjnych (klasa IV – VIII)
5. stosowanie w grach zespołowych umiejętności technicznych i taktycznych (klasa VI – VIII).

W zakresie wiedzy:

1. znajomość metod i zasad hartowania organizmu (klasa VII – VIII),
2. znajomość sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia (klasa VII – VIII),
3. wiedzę z udzielania pierwszej pomocy i wezwania pomocy (klasa IV – VIII),
4. wiedzę dotyczącą zachowania się na imprezach masowych (klasy V – VIII)
5. znajomość zasad i korzyści płynących z aktywnego wypoczynku (klasa IV – VIII),
6. znajomość regulaminów korzystania z obiektów sportowych (klasa IV – VIII),
7. znajomość podstawowych przepisów różnych gier zespołowych (klasa IV – VIII),
8. znajomość zasad bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach- sposoby przed nadmiernym nasłonecznieniem (klasa IV – VIII),
9. wiedza nt. jak bezpiecznie korzystać ze sprzętu i urządzeń sportowych (klasa IV – VIII),

10. wiedza nt. jak dobierać odpowiedni strój i obuwie sportowe do ćwiczeń i warunków atmosferycznych (klasa IV – VIII),
11. znajomość idei igrzysk olimpijskich (klasa IV – VIII)
12. opisywanie piramidy żywienia i zasad zdrowego odżywiania się (klasa V – VIII),

W zakresie wartości, postaw i kompetencji społecznych uczniów:

1. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas rekreacji fizycznej (klasa IV – VIII),
2. wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej (klasa IV – VIII),
3. aktywnie i chętnie uczestniczy we wszystkich zajęciach ruchowych, rzetelnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (klasa IV – VIII),
4. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, podziękowania za wspólną grę (klasa IV – VIII),
5. stara się pomagać słabszym (klasa IV – VIII),
6. uzyskuje postęp w rozwoju cech motorycznych (klasa IV – VIII),
7. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej płci i odmiennej płci (klasa IV – VIII),
8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych (klasa IV – VIII).

II. DODATKOWE ZASADY OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW

- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brane jest pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć;
- dopuszcza się w ciągu jednego półrocza 3 nieprzygotowania (oznaczenie „np”), każde następne skutkujące konsekwencjami, o których nauczyciel poinformuje na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym;
- w przypadku zwolnienia lekarskiego uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem prowadzącym;
- w ciągu półrocza przeprowadzonych będzie nie mniej niż 2 sprawdziany określające umiejętności ruchowe;
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może podejść do sprawdzianu, to powinien to uczynić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- sprawdziany umiejętności ruchowych i wiadomości są zapowiadane z wyprzedzeniem wraz z zakresem materiału jaki będzie oceniany;
- rodzic może zwolnić ucznia z czynnego brania udziału w lekcji z powodu niedyspozycji zdrowotnej najdłużej na okres tygodnia. W przypadku choroby lub kontuzji trwającej powyżej tygodnia wymagane jest zwolnienie lekarskie;
- zwolnienia z zajęć trwające powyżej dwóch tygodni wystawia lekarz specjalista;
- jeżeli uczeń, który na podstawie zaświadczenia lekarskiego posiada przeciwwskazania do wykonywania ćwiczeń w określonym zakresie, to jest on zwolniony ze sprawdzianów lub testów obejmujących dany zakres.

III. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI PRZEDMIOTOWYCH

– obowiązująca skala ocen od 1-6.

Ocena celująca – 6

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, a jeżeli nie ćwiczy to tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych;
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej;
- uzyskuje wyniki z testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i celującym;
- zalicza wszystkie testy i sprawdziany ujęte w programie nauczania;
- czyni postępy w osobistym usprawnianiu się we wszystkich sprawnościach motorycznych;
- wykonywane zadania ruchowe przez ucznia są przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących;
- potrafi dokonać oceny własnego rozwoju fizycznego;
- rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno – sportowym np. przynależność do szkolnych i pozaszkolnych klubów sportowych;
- stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych;
- reprezentuje szkołę w międzyszkolnych zawodach sportowych;
- stopień opanowanych umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach na różnym szczeblu;
- wysiłek wkładany w zajęcia wychowania fizycznego jest maksymalny.

Ocena bardzo dobra – 5

- jest przygotowany do zajęć, posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych;
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie;
- wyniki testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i dobrym;
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany;
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
- jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń;
- pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe;
- stopień opanowanych umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach na różnym szczeblu;
- chętnie współpracuje z nauczycielami na rzecz szkolnej kultury fizycznej;
- potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną;
- systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną
- osiąga postępy w osobistym usprawnianiu się.

Ocena dobra – 4

- jest przygotowany do zajęć, nie więcej niż 3 razy w półroczu nie posiadał stroju sportowego;
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
- testów i sprawdziany zalicza na poziomie dobrym;
- potrafi wykonywać ćwiczenia z niewielkimi błędami technicznymi i o przeciętnym stopniu trudności;
- stopień opanowanych umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na

- wyniki drużyn szkolnych w zawodach na różnym szczeblu;
- czyni postępy w osobistym usprawnianiu w niektórych sprawnościach motorycznych;
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;
- posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela;
- jego aktywność na lekcji jest na poziomie co najmniej dobrym;
- jego postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń.

Ocena dostateczna – 3

- jest przygotowany do zajęć, ale 3 lub więcej razy w półroczu nie posiadał stroju sportowego;
- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami;
- wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dostatecznym;
- wykonuje ćwiczenia o niskim poziomie trudności, niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w praktyce;
- wykazuje małe postępy w osobistym usprawnianiu motorycznym i nie przywiązuje do tego wagi;
- w jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a wiedzę którą ma nie potrafi wykorzystać w praktyce;
- nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego.

Ocena dopuszczająca - 2

- bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, nie ćwiczy z błahych powodów zdrowotnych rodzinnych lub osobistych;
- poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie;
- uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym;
- ćwiczenia wykonuje niechętnie niedbale, z dużymi błędami technicznymi;
- uczeń nie pracuje nad swoim rozwojem fizycznym oraz nie wykazuje postępów w osobistym usprawnianiu;
- nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości;
- nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych;
- wykazuje poważne braki w zakresie zachowania zasad fair – play na zajęciach.

Ocena niedostateczna – 1

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, nie ćwiczy z błahych powodów zdrowotnych rodzinnych lub osobistych;
- poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie, zachowuje się wulgarnie w stosunku do kolegów, nauczyciela;
- nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych;
- nie przystępuje do większości obowiązkowych testów i sprawdzianów ujętych w programie nauczania;
- uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym i niedostatecznym;
- wykazuje brak nawyków higienicznych;
- ma lekceważący stosunek do zajęć wychowania fizycznego;
- nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny i niedbały stosunek do ćwiczeń fizycznych;
- sporadycznie stosuje się do zasad fair – play na zajęciach.

IV. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane ze wszystkich obszarów aktywności.
- Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia.
- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się w szczególności systematyczną pracę na lekcji, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- Pod koniec etapu edukacyjnego wystawiana jest ocena, która stanowi sumę osiągnięć ucznia i uwzględnia jego rozwój.

V. ZASADY POPRAWY UZYSKANYCH WYNIKÓW

- Uczeń raz ma prawo przystąpić do poprawy wyników - nauczyciel wpisuje wynik korzystniejszy dla ucznia.
- Uczeń może przystąpić do nadrobienia braków w najbliższym możliwym terminie, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

VI. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

- Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną roczną ocenę z przedmiotu o ile zostanie zachowany tryb odwołania oraz o ile spełnia warunki zapisane w WZO