

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: historia (dzieje), historyk.</li> <li>• sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie,</li> <li>• rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.</li> <li>• podział źródeł historycznych.</li> <li>• nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny</li> <li>• sąsiadów Polski,</li> <li>• nazwy regionów wchodzących w skład Polski.</li> <li>• postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,</li> <li>• oficjalną nazwę państwa polskiego,</li> <li>• polskie symbole narodowe.</li> <li>• najważniejsze legendy związane z początkami Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.</li> <li>• pojęcie: historia prywatna,</li> <li>• konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny</li> <li>• opowiedzieć, na czym polega praca historyka,</li> <li>• przedstawić zadania muzeów.</li> <li>• tradycje własnej rodziny.</li> <li>• lokalizację największych zabytków w Polsce,</li> <li>• zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,</li> <li>• zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.</li> <li>• wymienić różnice między legendą a historią.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,</li> <li>• herb własnej miejscowości</li> <li>• pojęcia: historia rodzinna, historia państw.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej</li> <li>• opowiedzieć, na czym polega praca archeologa,</li> <li>• podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.</li> <li>• opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.</li> <li>• wymienić poznane typy zegarów</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady muzeów.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać Kraków w różnych okresach historycznych.</li> <li>• opowiedzieć historię zegarów.</li> </ul> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.</li> <li>• sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.</li> <li>• przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.</li> <li>• opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.</li> <li>• <i>opisać warunki naturalne panujące</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie</i></li> <li>• datę: 966,</li> <li>• postaci: Mieszka I, Dobrawy,</li> <li>• przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.</li> <li>• daty: 992, 1000, 1025,</li> <li>• postaci: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.</li> <li>• postaci: <i>Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.</i></li> <li>• daty: 1333, 1333–1370,</li> <li>• postać: Kazimierza Wielkiego.</li> <li>• daty: 1385, 1386, 1386–1572,</li> <li>• postaci: Jadwigi, Władysława Jagiełły.</li> <li>• daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,</li> <li>• postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,</li> <li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.</li> <li>• postać: Mikołaja Kopernika.</li> <li>• postaci: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,</i></li> <li>• <i>ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</i></li> <li>• postaci: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,</li> <li>• główne budowle Zamościa.</li> <li>• postać: <i>Zygmunta III Wazy.</i></li> <li>• daty: 1655, 1660,</li> <li>• postaci: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,</li> <li>• <i>wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska.</i></li> <li>• datę: 997.</li> <li>• daty: 1364, 1370.</li> <li>• scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,</li> <li>• opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>• postaci: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,</li> <li>• główne budowle Zamościa.</li> <li>• postać: Jana Kazimierza,</li> <li>• postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją.</li> <li>• opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,</li> <li>• daty: 1830, 1831, 1864.</li> <li>• postać: <i>Michała Drzymały.</i></li> <li>• daty: 1914–1918.</li> <li>• <i>wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą,</i></li> <li>• <i>opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej</i></li> <li>• postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.</li> <li>• <i>wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkanne przez plemiona słowiańskie.</i></li> <li>• określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I,</li> <li>• postać: Ottona III.</li> <li>• postaci: <i>Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.</i></li> <li>• datę: 1138,</li> <li>• postaci: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka.</li> <li>• opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,</li> <li>• daty: 1587, 1596.</li> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.</li> <li>• podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,</li> <li>• powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,</li> <li>• wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,</li> <li>• wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.</li> <li>• <i>opisać wygląd grodu słowiańskiego,</i></li> <li>• <i>opisać wygląd słowiańskiej chaty.</i></li> <li>• wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.</li> <li>• <i>znaczenie niektórych słów Słowian.</i></li> <li>• omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,</li> <li>• omówić dokonania Bolesława Chrobrego.</li> <li>• <i>omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V,</i></li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>na ziemiach polskich w X w.,</i></li> <li>• <i>przedstawić warunki życia Słowian w X w.</i></li> <li>• omówić wierzenia Polan.</li> <li>• <i>dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.</i></li> <li>• opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.</li> <li>• <i>opisać przebieg oblężenia Głogowa,</i></li> <li>• <i>ocenić postawę obrońców Głogowa.</i></li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski,</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.</li> <li>• omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,</li> <li>• opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.</li> <li>• opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa,</li> <li>• opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą,</li> </ul>
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1683,</li> <li>• postać: Jana III Sobieskiego.</li> <li>• daty: 1764–1795,</li> <li>• postać: <i>Stanisława Augusta Poniatowskiego</i>.</li> <li>• datę: 1901,</li> <li>• <i>cele rusyfikacji i germanizacji</i>.</li> <li>• daty: 22/23 I 1863, 1863,</li> <li>• postać: Romualda Traugutta.</li> <li>• postać: Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>• datę: 11 XI 1918,</li> <li>• postać: Józefa Piłsudskiego.</li> <li>• daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920.</li> <li>• postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,</li> <li>• główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,</li> <li>• przyczyny budowy Gdyni.</li> <li>• daty: 1978–2005,</li> <li>• postać: Karola Wojtyły.</li> <li>• daty: 1944, 8 V 1945,</li> <li>• postaci: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.</li> <li>• daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,</li> <li>• postaci: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.</li> </ul>	<p>światową dotyczące granic Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1920, 1978,</li> <li>• postać: Stefana Wyszyńskiego.</li> <li>• opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.</li> <li>• datę: 14 VIII 1980,</li> <li>• wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.</li> </ul>	<p>ze Szwecją i z Moskwą w XVII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar,</li> <li>• daty: 1764–1795,</li> <li>• postać: <i>Stanisława Augusta Poniatowskiego</i>.</li> <li>• daty: 1799, 1815.</li> <li>• Datę : VIII 1914.</li> <li>• datę: 1921.</li> <li>• daty: 1922, 1926, 1937</li> <li>• daty: 1946, 1956.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy.</li> <li>• opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,</li> <li>• przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,</li> <li>• opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,</li> <li>• <i>na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</i></li> <li>• daty: 1580, 1581–1582, 1582,</li> <li>• postać: Iwana Groźnego.</li> <li>• <i>opisać przebieg obiadów czwartkowych</i></li> <li>• opisać przebieg i okoliczności upadku powstania stycziowego.</li> <li>• postać: Alfreda Nobla,</li> <li>• największych wynalazców XIX w.</li> <li>• przyczyny wybuchu I wojny światowej.</li> <li>• daty: 1917, II 1919.</li> <li>• daty: 1981, 1983.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.</li> <li>• opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne</li> <li>• <i>ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury.</i></li> <li>• ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.</li> <li>• opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.</li> <li>• opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>• daty: IV 1917, 1917.</li> <li>• <i>scharakteryzować ideologię komunistyczną.</i></li> <li>• opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.</li> </ul>
---	---	---	---	---

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie</li> <li>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji</li> <li>rzymski system zapisywania liczb</li> <li>pojęcie: rewolucja neolityczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> <li>porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> <li>zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> <li>nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</li> <li>zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prehistoria, epoka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii</li> <li>wymienić epoki należące do prehistorii i historii</li> <li>przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych</li> <li>wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej</li> <li>wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji</li> <li>zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> <li>pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida</li> <li>scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: chronologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny</li> <li>wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</li> <li>wymienić osiągnięcia Sumerów</li> <li>pojęcie: danina</li> <li>na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-glicycznym</li> <li>wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</li> <li>opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne</li> <li>wyjaśnić znaczenie Biblii</li> <li>podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</li> <li>scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji</li> <li>przedstawić procedurę ostracyzmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń umie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu</li> <li>przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin</li> <li>dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej</li> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie</li> <li>przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</li> <li>przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</li> <li>daty związane z dziejami Żydów</li> <li>scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</li> <li>dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie rewolucji neolitycznej</li> <li>wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</li> <li>wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina</li> <li>scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego</li> <li>wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina</li> <li>opowiedzieć o losach narodu żydowskiego</li> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</li> <li>pojęcia: gimnazjon, stadion</li> <li>rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji</li> <li>przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich</li> <li>opowiedzieć o wygładzie Rzymu w starożytności</li> <li>postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>• przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>• rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> <li>• pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida</li> <li>• postacie: Abrahama, Dawida, Salomona</li> <li>• postać: Peryklesa</li> <li>• datę: 776 p.n.e.</li> <li>• daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.</li> <li>• postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li> <li>• pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium)</li> <li>• daty: 6 p.n.e., 30 n.e.</li> <li>• postać: Jezusa Chrystusa</li> <li>• daty: 476, 1453</li> <li>• postać: Justyniana I Wielkiego</li> <li>• podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym</li> <li>• datę: 622</li> <li>• postać: Mahometa</li> <li>• datę: 843</li> <li>• postać: Ottona I</li> <li>• postanowienia traktatu w Verdun</li> <li>• pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</li> <li>• daty: 966, 972</li> <li>• postacie: Mieszka I, Dobrawy</li> <li>• daty: 1000, 1025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</li> <li>• dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich</li> <li>• bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</li> <li>• wyjaśnić, do czego służyły terminy i cyrki</li> <li>• dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność</li> <li>• daty: 64, 313, 380</li> <li>• wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników</li> <li>• przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</li> <li>• zasady islamu</li> <li>• przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej</li> <li>• zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.</li> <li>• daty: 1095, 1096, 1099</li> <li>• daty: 966, 972</li> <li>• postacie: Mieszka I, Dobrawy</li> <li>• datę: ok. 960</li> <li>• datę: 997</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</li> <li>• daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.</li> <li>• legendę o założeniu Rzymu</li> <li>• określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie</li> <li>• opisać wygląd Forum Romanum</li> <li>• zinterpretować sformułowanie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</li> <li>• datę: 1054</li> <li>• opisać wygląd świątyni Hagia Sophia</li> <li>• scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami</li> <li>• scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.</li> <li>• datę: 962</li> <li>• postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego</li> <li>• największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy</li> <li>• przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</li> <li>• pojęcie: krzyżowiec</li> <li>• daty: 1002–1018</li> <li>• omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich</li> <li>• wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców</li> <li>• scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu</li> <li>• przedstawić sposób budowy akweduktu</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi</li> <li>• postacie: św. Pawła, św. Piotra</li> <li>• przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</li> <li>• datę: 395</li> <li>• przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>• pojęcia: kalif, kalifat</li> <li>• wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów</li> <li>• przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w.</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• daty: 1004, 1018</li> <li>• daty: 1204, 1291</li> <li>• daty: 1039, 1079</li> <li>• postać: Brzetysława</li> <li>• przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami</li> <li>• przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej</li> <li>• opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola</li> <li>• ocenić postać Justyniana Wielkiego</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu</li> <li>• dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier</li> <li>• scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców</li> <li>• przedstawić przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej</li> <li>• przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu</li> <li>• przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Chrobrego</li> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> </ul>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha</li> <li>• datę: 1031</li> <li>• postaci: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława</li> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>• daty: 1228, 1230</li> <li>• postać: Konrada Mazowieckiego</li> <li>• ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski</li> <li>• datę: 1320</li> <li>• postać: Władysława Łokietka</li> <li>• daty: 1333, 1364, 1370</li> <li>• postać: Kazimierza Wielkiego</li> <li>• daty: 1370, 1385, 1386</li> <li>• postaci: Jadwigi Andegawęńskiej, Władysława Jagiełły</li> <li>• postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie</li> <li>• daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411</li> <li>• siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej</li> <li>• daty: 1454, 1466</li> <li>• postaci: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• postać: Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Ottona III</li> <li>• daty: 1038, 1058, 1076</li> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>• postać: Władysława Wygnańca</li> <li>• daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331</li> <li>• postać: Przemysła II</li> <li>• datę: 1343</li> <li>• najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.</li> <li>• postanowienia pokoju w Kaliszu</li> <li>• datę: 1384</li> <li>• postać: Ludwika Węgierskiego</li> <li>• wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> <li>• znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem</li> <li>• daty: 1444, 1453</li> <li>• pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie</li> <li>• charakter monarchii Jagiellonów</li> <li>• wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami</li> <li>• kultury schyłku średniowiecza w Polsce</li> <li>• przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza</li> </ul>	<p>panowania Kazimierza Odnowiciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów</li> <li>• daty: 1079, 1102</li> <li>• pojęcie: trybut</li> <li>• daty: 1190, 1283</li> <li>• daty: 1295, 1305, 1327–1332</li> <li>• postać: Wacława II</li> <li>• wyrok sądu papieskiego w Warszawie</li> <li>• datę: 1400</li> <li>• przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii</li> <li>• datę: 1440</li> <li>• pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne</li> <li>• lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem</li> <li>• przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>• porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu</li> <li>• opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza</li> <li>• scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332</li> <li>• daty: 1339, 1340</li> <li>• przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski</li> <li>• przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.</li> <li>• opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku</li> <li>• przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w.</li> <li>• przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgrami</li> <li>• przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa</li> <li>• scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</li> <li>• scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• ocenić panowanie Władysława Łokietka</li> <li>• zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej</li> <li>• ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej</li> <li>• ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej</li> <li>• ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego</li> <li>• przedstawić przebieg wojny z Turcją</li> <li>• ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego</li> <li>• ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu</li> </ul>
---	--	--	--	---

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1492,</li> <li>• postać: Krzysztofa Kolumba,</li> <li>• przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.</li> <li>• postać: Leonarda da Vinci.</li> <li>• datę: 1517,</li> <li>• postać: Marcina Lutra</li> <li>• postanowienia soboru trydenckiego.</li> <li>• datę: 1572,</li> <li>• postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich i złotego wieku.</li> <li>• przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.</li> <li>• największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie,</li> <li>• najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu</li> <li>• datę: 1569,</li> <li>• ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1498, 1519–1522,</li> <li>• postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana.</li> <li>• postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.</li> <li>• postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.</li> <li>• postać: Ignacego Loyoli,</li> <li>• cele istnienia zakonu jezuitów.</li> <li>• datę: 1525,</li> <li>• postać: Albrechta Hohenzollerna.</li> <li>• postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,</li> <li>• główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> <li>• postanowienia unii lubelskiej.</li> <li>• pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.</li> <li>• główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.,</li> <li>• postanowienia konfederacji warszawskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.</li> <li>• datę: ok. 1450.</li> <li>• daty: 1534, 1555,</li> <li>• główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem,</li> <li>• postanowienie pokoju w Augsburgu.</li> <li>• datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559.</li> <li>• postać: Barbary Radziwiłłówny.</li> <li>• daty: 1573, 1574</li> <li>• pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks</li> <li>• przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.</li> <li>• datę: 1577–1582, 1582</li> <li>• daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja</li> <li>• pojęcie: Rada Nieustająca,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1453,</li> <li>• wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych</li> <li>• ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).</li> <li>• datę: 1536,</li> <li>• główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.</li> <li>• postać: Giordana Bruna,</li> <li>• przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.</li> <li>• daty: 1561, 1563–1570</li> <li>• datę: 1520.</li> <li>• najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta</li> <li>• okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina</li> <li>• pojęcie: polonizacja</li> <li>• postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,</li> <li>• pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”.</li> </ul> <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Dymitra Samozwańca</li> <li>• pojęcia: wielka smuta, dymitriada.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ludobójstwo.</li> <li>• postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd azteckiej stolicy,</li> <li>• uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację,</li> <li>• dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu,</li> <li>• przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>• ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech,</li> <li>• ocenić dokonania soboru trydenckiego,</li> <li>• ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,</li> <li>• ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów,</li> <li>• argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.</li> <li>• zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i>,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Walezego.</li> <li>• pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie</li> <li>• postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.</li> <li>• postać: Zygmunta III Wazy,</li> <li>• lata panowania dynastii Wazów w Polsce.</li> <li>• datę: 1648,</li> <li>• postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.</li> <li>• daty: 1655–1660,</li> <li>• postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.</li> <li>• pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>.</li> <li>• daty: 1674, 1683,</li> <li>• postać: Jana III Sobieskiego.</li> <li>• postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza,</li> <li>• najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.</li> <li>• postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.</li> <li>• postać: Maksymiliana Robespierre'a.</li> <li>• pojęcia: jakobini, wielki terror.</li> <li>• daty: 1697, 1733,</li> <li>• postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów saskich.</li> <li>• datę: 1772,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i artykułów henrykowskich</li> <li>• datę: 1576,</li> <li>• postać: Anny Jagiellonki.</li> <li>• datę: 1587,</li> <li>• postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego,</li> <li>• warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.</li> <li>• datę: 1668,</li> <li>• główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.</li> <li>• pojęcie: „złota wolność”.</li> <li>• postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.</li> <li>• pojęcie: odsiecz Wiednia.</li> <li>• postać: Katarzyny II Wielkiej.</li> <li>• ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.</li> <li>• przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.</li> <li>• postać: Stanisława Konarskiego,</li> <li>• tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.</li> <li>• daty: 1764, 1768,</li> <li>• żądania konfederatów barskich.</li> <li>• przyczyny I rozbioru Polski.</li> <li>• pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.</li> <li>• pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw</li> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> <li>• pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.</li> <li>• daty: 1635, 1649, 1651, 1654,</li> <li>• postać: Jeremiego Wiśniowieckiego,</li> <li>• warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.,</li> <li>• główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.</li> <li>• pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz,</li> <li>• jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii</li> <li>• daty: 1669, 1672, 1673, 1699,</li> <li>• warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.</li> <li>• pojęcie: jasyr,</li> <li>• daty: 1788, 1788–1792, 1790,</li> <li>• postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego,</li> <li>• najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.</li> <li>• datę: 1792,</li> <li>• postać: Ksawerego Branickiego.</li> <li>• postanowienia Uniwersału połanieckiego.</li> <li>•</li> <li><b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski</li> <li>• opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego,</li> <li>• opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gama,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667,</li> <li>• postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.</li> <li>• daty: 1652, 1658, 1665, 1666,</li> <li>• postać: Jerzego Lubomirskiego.</li> <li>• daty: 1689, 1701,</li> <li>• postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.</li> <li>• pojęcie: Order Virtuti Militari,</li> <li>• dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.</li> <li><b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej,</li> <li>• przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667</li> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej,</li> <li>• przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji,</li> <li>• scharakteryzować poglądy Marcina Lutera i Jana Kalwina,</li> <li>• omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej,</li> <li>• scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza,</li> <li>• zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>,</li> <li>• ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta,</li> <li>• ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>• dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i></li> <li>• dokonać oceny unii lubelskiej.</li> <li>• omówić panowanie Henryka Walezego,</li> <li>• dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.</li> <li>• przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,</li> <li>• scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,</li> <li>• scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,</li> <li>• ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem</li> <li>• ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej.</li> <li>• scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,</li> </ul>
---	---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> <li>• państwa uczestniczące w I rozbiórce Polski.</li> <li>• cele istnienia KEN.</li> <li>• datę: 3 maja 1791,</li> <li>• najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.</li> <li>• pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.</li> <li>• datę: 1793,</li> <li>• postać: Tadeusza Kościuszki,</li> <li>• państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski</li> <li>• znaczenie pojęcia: targowica.</li> <li>• daty: 1794, 1795,</li> <li>• państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski,</li> <li>• główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> <li>• postać: Napoleona Bonapartego,</li> <li>• cele polityczne Napoleona.</li> <li>• datę: 1797,</li> <li>• postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.</li> <li>• pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> <li>• daty: 1807, 1815,</li> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.</li> <li>•</li> <li>• <b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej po II rozbiórce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>• znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raclawicami,</li> <li>• datę: 1804,</li> <li>• ramy chronologiczne wojen napoleońskich.</li> <li>• pojęcie: blokada kontynentalna,</li> <li>• <b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich</li> <li>• wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,</li> <li>• opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.</li> <li>• dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją.</li> <li>• przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>,</li> <li>• wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>• na czym polega</li> <li>• znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,</li> <li>• wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.</li> <li>• dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.</li> <li>• wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,</li> <li>• przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.</li> <li>• wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją,</li> <li>• przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry,</li> <li>• dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,</li> <li>• wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać los chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>• opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.</li> <li>• scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.</li> <li>• opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich.</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r.,</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej,</li> <li>• opisać wydarzenia wielkiej trwogi.</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej,</li> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,</li> <li>• scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów,</li> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego,</li> <li>• dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją,</li> <li>• ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.</li> <li>• opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,</li> <li>• ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> <li>• zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,</li> <li>• ocenić dokonania rewolucji francuskiej.</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,</li> <li>• przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej</li> <li>• omówić przebieg konfederacji barskiej,</li> <li>• zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>,</li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich,</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,</li> <li>• ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej.</li> <li>• ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,</li> </ul>
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru.</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,</li> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.</li> <li>• pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,</li> <li>• dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczypospolitą w 1655 r.,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką</li> <li>• przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,</li> <li>• wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</li> <li>• wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.</li> </ul>	<p>z przebiegiem rewolucji francuskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Konarskiego,</li> <li>• tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,</li> <li>• przedstawić przebieg sejmów w 1767 r.,</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,</li> <li>• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.</li> <li>• podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg sejmów w 1767 r.,</li> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,</li> <li>• dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• scharakteryzować rząd dyktatoratu,</li> <li>• opisać działalność Napoleona we Włoszech,</li> <li>• opisać losy Legionów Polskich.</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmów w Grodnie,</li> <li>• scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze,</li> <li>• rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> <li>• przedstawić przebieg wojen napoleońskich,</li> <li>• dostrzec zmiany w Europie zachodzącej pod wpływem podbojów Napoleona,</li> <li>• przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz i opowiedzieć jej o przebiegu</li> <li>• scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,</li> <li>• opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszyńcem,</li> </ul>
---	--	--	--	---

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA  
KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1814–1815, 1815,</li> <li>– postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</li> <li>– pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</li> <li>– daty: 1848–1849.</li> <li>– pojęcie: Wiosna Ludów</li> <li>– postać: Jamesa Watta,</li> <li>– okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.</li> <li>– datę: 1815,</li> <li>– postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicz</li> <li>– pojęcie: germanizacja.</li> <li>– daty: 29 XI 1830,</li> <li>– postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,</li> <li>– cele walki powstańców.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego</li> <li>– pojęcia: naród, ruchy narodowe,</li> <li>– przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> <li>– przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.</li> <li>– datę: 1782.</li> <li>– pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza),</li> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> <li>– daty: 1831, 1832.</li> <li>– pojęcie: Statut organiczny,</li> <li>– przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</li> <li>– pojęcia: wieszcz narodowy, epepeja narodowa, polski mesjanizm,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 1830,</li> <li>– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</li> <li>– przyczyny powstania i cele Świątego Przymierza,</li> <li>– przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.</li> <li>– daty: 1807, 1825,</li> <li>– postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: płodozmian, związki zawodowe,</li> <li>– wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne</li> <li>– daty: 1819, 1820,</li> <li>– postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.</li> <li>– pojęcia: ziemianie, inteligencja,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Klemensa von Metternicha.</li> <li>– pojęcie: konserwatyzm,</li> <li>– cele istnienia tajnych związków.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.,</li> <li>– scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</li> <li>– omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</li> <li>– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,</li> <li>– opisać warunki życia klasy robotniczej,</li> <li>– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</li> <li>– omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</li> <li>– dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.</li> <li>– opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,</li> <li>– dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.</li> <li>– pojęcie: Wielka Emigracja,</li> <li>– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</li> <li>– datę: II 1846,</li> <li>– postać: Jakuba Szeli.</li> <li>– pojęcie: rabacja,</li> <li>– przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.</li> <li>– daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,</li> <li>– postać: Romualda Traugutta.</li> <li>– daty: 1864 – ok. 1890,</li> <li>– cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,</li> <li>– metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.</li> <li>– pojęcie: rusyfikacja.</li> <li>– daty: 1861, 1871,</li> <li>– postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka</li> <li>– pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne,</li> <li>– dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.</li> <li>– daty: 1861–1865,</li> <li>– postać: Abrahama Lincolna.</li> <li>– pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.</li> <li>– postać: cara Aleksandra II,</li> <li>– cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</li> <li>– pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie,</li> <li>– z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</li> <li>– daty: 1901–1902,</li> <li>– postać: Michała Drzymały,</li> <li>– przedstawiciele polskiego pozytywizmu,</li> <li>– główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.</li> <li>– pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.</li> <li>– pojęcia: federacja, abolicjonizm,</li> <li>– związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</li> <li>– pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</li> <li>– postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</li> <li>– postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego</li> <li>– pojęcia: dyktator, Cytadela.</li> <li>– pojęcia: amnestia, emisariusz,</li> <li>– związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połXIX w.</li> <li>– daty: 1861–1862,</li> <li>– postać: Aleksandra Wielopolskiego.</li> <li>– pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu,</li> <li>– złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</li> <li>– daty: 1871–1878, 1885, 1886,</li> <li>– postać: Ottona von Bismarcka.</li> <li>– pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.</li> <li>– pojęcie: związek zawodowy,</li> <li>– wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</li> <li>– daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</li> <li>– pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy</li> <li>– daty: 1904–1905,</li> <li>– założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.</li> <li>– pojęcie: bojówka,</li> <li>– podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.</li> <li>– pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona,</li> <li>– scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,</li> <li>– omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,</li> <li>– omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii,</li> <li>– opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</li> <li>– scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania</li> <li>– omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</li> <li>– omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,</li> <li>– przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, przedstawić skutki</li> <li>– opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,</li> <li>– przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</li> <li>– opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</li> <li>– przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</li> <li>– dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,</li> <li>– ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.</li> <li>– przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</li> <li>– wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</li> <li>– wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</li> <li>– omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</li> <li>– postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>– postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,</li> <li>– główne cele narodowej demokracji,</li> <li>– założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa</li> <li>– daty: 22 I 1905, 1905–1907,</li> <li>– przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.</li>   <li>– pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada,</li> <li>– znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej.</li> <li>– daty: 1919–1933, 1933–1945,</li> <li>– postać: Adolfa Hitlera,</li> <li>– główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</li> <li>– daty: 1917–1922,</li> <li>– postać: Józefa Stalina.</li> <li>– pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</li> <li>– pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.</li> <li>– pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt,</li> <li>– przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu,</li> <li>– wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.</li> <li><b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>– omówić przebieg nocy listopadowej,</li> <li>– wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</li> <li>– wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</li> <li>– wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,</li> <li>– przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji,</li> <li>– przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.</li> <li>,</li> <li><b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>– omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,</li> <li>– opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,</li> <li>– przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,</li> <li>– przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina</li> <li>– wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830),</li> <li>– przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim,</li> <li>– opisać przebieg rewolucji lipcowej.</li> <li>– omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</li> <li>– omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,</li> <li>– opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</li> <li>– przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.</li> <li>– omówić sytuację niewolników w USA,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus.</li> <li>– omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li>   <li>– pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</li>   <li>– opisać skutki wojny secesyjnej,</li> <li>– omówić cele Ku Klux Klanu.</li> <li>- zna – pojęcie: związek zawodowy,</li> <li>– wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</li> <li>Zna – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</li> <li>– scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.,</li> <li>– opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,</li> <li>– opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</li> <li>– opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny,</li> <li>– opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,</li> <li>– opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</li> <li>– omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</li> <li>– dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników,</li> <li>– scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</li> <li>– wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego</li> <li>– dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</li> <li>– dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej,</li> <li>– dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za</li> </ul>
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– cele polityki Stalina,</li> <li>– zbrodniczy charakter działalności Stalina.</li> <li>– 10 XI 1918,</li> <li>11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920,</li> <li>– postać: Ignacego Paderewskiego,</li> <li>– najważniejsze postanowienia Małej konstytucji.</li> <li>– daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921,</li> <li>– postać: Wojciecha Korfańtego,</li> <li>– decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,</li> <li>– przyczyny powstań śląskich.</li> <li>– pojęcia: Orleńskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,</li> <li>– daty: 13–16 VIII 1920, III 1921,</li> <li>– postanowienia pokoju ryskiego.</li> <li>– pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski,</li> <li>– znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.</li> <li>– postaci: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,</li> <li>– główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</li> <li>– postaci: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</li> <li>– wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch,</li> <li>– lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> <li>– daty: 22 I 1905, 1905–1907,</li> <li>– przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.</li> <li>– wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,</li> <li>– wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier</li> <li>– dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</li> <li>– opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego,</li> <li>– wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać przebieg wojny secesyjnej,</li> <li>– porównać stosunek sił Unii i Konfederacji</li> <li>– opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,</li> <li>– opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny,</li> <li>– opisać sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</li> <li>- zna – pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa</li> <li>– opisać drogę Hitlera do władzy,</li> <li>– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,</li> <li>– scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</li> <li>– opisać przebieg wojny domowej w Rosji,</li> <li>– przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich,</li> <li>– opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR,</li> <li>– przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.</li> <li>– opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.,</li> <li>– opisać przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,</li> <li>– opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku,</li> <li>– wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</li> <li>– dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,</li> <li>– opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,</li> <li>– opisać sytuację Niemiec po I wojnie światowej,</li> <li>– scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej,</li> <li>– przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego,</li> <li>– opisać założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację</li> <li>– scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji,</li> <li>– opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,</li> <li>– opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR.</li> <li>– opisać działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego,</li> <li>– dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.</li> <li>– opisać stosunek państw zachodnich do granic polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybuch I wojny światowej.</li> <li>– dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,</li> <li>– opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,</li> <li>– ocenić wysiłek zbrojny Polaków,</li> <li>– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</li> <li>– dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,</li> <li>– ocenić system totalitarny w ZSRR.</li> <li>– opisać sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.,</li> <li>– opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.</li> </ul>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy,</li> <li>– żądania Hitlera wobec Polski,</li> <li>– postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej,</li> <li>– wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</li> <li>- wyjaśnić, czym była maszyna parowa.</li> <li>– wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego,</li> <li>– wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</li> <li>– pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</li> <li>– daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918,</li> <li>– okoliczności przystąpienia USA do wojny.</li> <li>– pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</li> <li>- wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej,</li> <li>– wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski.</li> </ul>	<p>ośrodków władzy państwowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,</li> <li>– wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego,</li> <li>– wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</li> <li>– wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni.</li> <li>– wskazać na mapie okręg sudecki,</li> <li>– przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,</li> <li>– wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego,</li> <li>– wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</li> <li>– omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,</li> <li>– przedstawić okoliczności przejścia władzy we Włoszech przez faszystów,</li> <li>– omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii,</li> </ul> <p>omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlusu</i> Austrii,</li> <li>– omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić przebieg powstań śląskich,</li> <li>– wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</li> <li>– opisać przebieg wyprawy kijowskiej,</li> <li>– omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.,</li> <li>– dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej,</li> <li>– omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.</li> <li>scharakteryzować ustrój autorytarny,</li> <li>– porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym,</li> <li>– opisać rządy sanacji,</li> <li>– opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> <li>– wymienić etapy formowania się państw osi,</li> <li>– wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki,</li> <li>– omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,</li> <li>– ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r.</li> <li>– dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego,</li> <li>– omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczypospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej.</li> <li>– ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.</li> </ul>
--	--	--	---	--

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1 IX 1939</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• cele wojny Niemiec przeciw Polsce</li> <li>• pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)</li> <li>• pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD</li> <li>• pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)</li> <li>• pojęcie: wielka trójka</li> <li>• miejsca największych kaźni narodu polskiego</li> <li>• datę: 17/18 IX 1939</li> <li>• postać: Władysława Sikorskiego</li> <li>• pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• datę: 17/18 IX 1939</li> <li>• postać: Władysława Sikorskiego</li> <li>• datę: 1947–1991</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”</li> <li>• datę: IV 1940</li> <li>• etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej</li> <li>• etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej</li> <li>• główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> <li>• na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</li> <li>• pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój „wilcze stado”, U-Boot</li> <li>• znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1939, 23 VIII 1939</li> <li>• cele działań Hitlera i Stalina</li> <li>• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej</li> <li>• postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga</li> <li>• pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota</li> <li>• przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.</li> <li>• pojęcie: blokada Leningradu</li> <li>• znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>• znaczenie walk pod Leningradem,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę</li> <li>• przedstawić przebieg wojny zimowej</li> <li>• przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej</li> <li>• rozumie pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)</li> <li>• znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej</li> <li>• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny</li> <li>• przedstawić bilans wojny obronnej</li> <li>• opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego</li> <li>• scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej</li> <li>• wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> <li>• opowiedzieć o zagładzie Romów</li> <li>• przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk</li> <li>• przedstawić przebieg walk we Włoszech</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</li> <li>• najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> <li>• daty: 1956, 1968</li> <li>• postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>• państwa założycielskie EWWiS</li> <li>• cechy stalinizmu</li> <li>• pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna</li> <li>• symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</li> <li>• przyczyny wojny w Korei</li> <li>• wymienić skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie</li> <li>• postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)</li> <li>• czas trwania i cele rewolucji kulturalnej</li> <li>• pojęcie: rewolucja kulturalna</li> <li>• żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny</li> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka</li> <li>• decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie</li> </ul>	<p>przebiegu II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kamikadze</li> <li>• znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy</li> <li>• dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej</li> <li>• postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich</li> <li>• datę: IV 1943</li> <li>• postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa</li> <li>• główne tezy polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji</li> <li>• datę: IV 1943</li> <li>• postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa</li> <li>• główne tezy polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja</li> <li>• związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków</li> </ul>	<p>Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> <li>• przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino</li> <li>• pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja</li> <li>• daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943</li> <li>• postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>• daty: 1947, 1960</li> <li>• postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</li> <li>• przedstawić międzynarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych</li> <li>• przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim</li> <li>• wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej</li> <li>• przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.</li> <li>• przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji</li> <li>• opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski</li> <li>• przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej</li> <li>• przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945</li> <li>• znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej</li> <li>• ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego</li> <li>• dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego</li> <li>• scharakteryzować plany Stalina wobec Polski</li> <li>• przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej</li> <li>• ocenić decyzję o wybuchu powstania</li> <li>• scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej</li> </ul>
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania zadane podczas referendum ludowego</li> <li>• postać: Bolesława Bieruta</li> <li>• zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji</li> <li>• daty: III 1968, XII 1970, VI 1976</li> <li>• postaci: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia</li> <li>• cele opozycji PRL</li> <li>• datę: 31 VIII 1980</li> <li>• postaci: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</li> <li>• najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS</li> <li>• datę: 13 XII 1981</li> <li>• postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki</li> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• pojęcie: stan wojenny</li> <li>• przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• datę: XII 1991</li> <li>• postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• datę: 2004</li> <li>• nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej</li> <li>• państwa przystępujące do wspólnot europejskich</li> </ul>	<p>dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa</li> <li>• zasady funkcjonowania</li> <li>• pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR)</li> <li>• potrzebę powstania opozycji demokratycznej</li> <li>• postać: Leszka Balcerowicza</li> <li>• główne trudności III Rzeczypospolitej</li> <li>• założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich</li> <li>• określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania</li> <li>• przedstawić skutki powstania warszawskiego</li> <li>• zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód</li> <li>• państwa uczestniczące w ataku na Izrael</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy</li> </ul>	<p>położenie Polski latem 1939</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców</li> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”</li> <li>• przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie</li> <li>• przedstawić zasady doktryny Trumana</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla</li> <li>• scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> <li>• scharakteryzować straty poniesione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu</li> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ</li> <li>• scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę</li> <li>• wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR</li> <li>• omówić przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu</li> <li>• przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie</li> <li>• przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi</li> <li>• przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu</li> <li>• przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.</li> <li>• przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>• scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</li> <li>• scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich</li> <li>• ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych</li> <li>• scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim</li> <li>• ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r.</li> <li>• ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy</li> <li>• scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka</li> <li>• wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR</li> <li>• omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”</li> <li>• podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego</li> <li>• przedstawić proces upadku PRL</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>w kolejnych etapach integracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filary Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej</li> <li>• wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji</li> <li>• wskazać Monte Cassino na mapie</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonie</li> <li>• wymienić skutki rewolucji kulturalnej</li> </ul>	<p>komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody walki komunistów</li> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka</li> <li>• decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie</li> <li>• pytania zadane podczas referendum ludowego</li> <li>• wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego</li> <li>• podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<p>przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76</li> <li>• przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz</li> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki</li> <li>• przedstawić etapy integracji europejskiej</li> <li>• scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii</li> <li>• przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu</li> <li>• scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR</li> <li>• dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami</li> <li>• wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne</li> <li>• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.</li> <li>• ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód</li> </ul>
--	--	---	--	---